



STIMULENTE PENTRU PĂRINȚI – MENTALITATEA DE CREȘTERE

IMPACTUL MENTALITĂȚII DE CREȘTERE ASUPRA PERFORMANȚELOR ELEVULUI



Osnova Sola Marije Vere



KRISTINA LOČNIŠKAR

"Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații în constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi considerată responsabilă pentru orice utilizare care ar putea fi făcută de informațiile conținute în această publicație."



STIMULENTE PENTRU PĂRINȚI – MENTALITATEA DE CREȘTERE

MENTALITATE FIXĂ (FM) vs MENTALITATE DE CREȘTERE (GM)

V-ați întrebat vreodată de ce unii copii stau departe de provocări și renunță după prima încercare? Poate copilul dumneavoastră a renunțat la activități, sport sau munca școlară în trecut, când nu a excelat imediat. Poate experiențele negative l-au convins pe copilul dumneavoastră că „pur și simplu nu se pricepe la asta”.

Cunoașterea mentalității fixe și a mentalității de creștere vă poate ajuta să vă transformați tiparele distructive care paralizează progresul copilului.

Ce este o mentalitate de creștere?

În 1988, dr. Dweck (psiholog la Universitatea Stanford) a devenit interesată cercetarea mentalității arătând că indivizii care cred că abilitățile lor sunt variabile (adică studenții cu mentalitate de creștere caută feedback de calitate superioară, perseverență mai mult, fac față mai bine schimbării și dezvoltă o mai bună autoreglare. Mentalitate de creștere reduce stresul la elevi, promovează bunăstarea și funcționarea emoțională, îmbunătățește stima de sine, orientarea spre învățare, reduce neputința și este asociată cu curajul și comportamentul pro-social. Cercetările susțin ideea că mentalitatea educatorilor poate influența modul în care aceștia răspund elevilor, care, la rândul său, are un impact susținut asupra învățării și asupra rezultatelor elevilor.



STIMULENTE PENTRU PĂRINȚI – MENTALITATEA DE CREȘTERE

MENTALITATE FIXĂ (FM) vs MENTALITATE DE CREȘTERE (GM)

În zeci de ani de cercetare, Dr. Carol Dweck a descoperit că credințele oamenilor despre inteligența lor variază. Unii oameni cred că inteligența și abilitățile lor sunt imuabile. Cu alte cuvinte, ai o anumită cantitate de inteligență și nu poți face mare lucru pentru a o schimba. Aceasta se numește „mentalitate fixă (FM)”.

Gândiți-vă la afirmația: „Nu sunt bun la matematică”. Această afirmație reflectă o mentalitate fixă despre matematică, deoarece consideră abilitatea matematică drept o trăsătură imuabilă.

Alții au idei diferite despre inteligența și abilitățile lor. Unii cred că este posibil să-și sporească inteligența prin efort. Aceasta se numește „mentalitatea de creștere (GM)”.

Gândiți-vă la propoziția „Matematica mi s-a părut cu adevărat confuză la început, dar am studiat din greu tot anul și acum înțeleg mult mai bine”.

Aceasta este o mentalitate de creștere, deoarece arată dorința de a depune efort pentru a atinge un scop.



STIMULENTE PENTRU PĂRINȚI – MENTALITATEA DE CREȘTERE

O MENTALITATE DE CREȘTERE (GM) PENTRU SUCCESUL COPILULUI TĂU

„Dacă părinții vor să le ofere copiilor bucuria de a învăța, ar fi bine să-și determine copiii să fie entuziasmați de provocări, să-i învețe cum să facă față eșecului și să le prezinte efortul ca parte integrantă a învățării.”

- Carol S. Dweck





STIMULENTE PENTRU PĂRINȚI – MENTALITATEA DE CREȘTERE

CE COMUNICĂȚI COPILULUI PRIN LAUDĂ vs CRITICĂ:



- „**Văd că ai încercat foarte mult!**

Îți ajuți copilul să înțeleagă că îi apreciezi eforturile.

- „**Nu e corect. Încă nu înțelegi asta.**

Ce altceva poți încerca să înveți? "

Este important să fii sincer despre ceea ce copilul știe și ce nu știe, dar, de asemenea, clarifică faptul că tu crezi în capacitatea sa de a se îmbunătăți.

- „**A fost foarte greu. Eforturile tale merită!**

Data viitoare vei fi pregătit pentru provocare!”

Amintește-i copilului cum a reușit să depășească provocările depunând mult efort.



- „**Ești atât de deștept!**”

Îi transmitem copilului mesajul că inteligența este ceva imuabil și definitiv.

- „**Nu e corect. Acorzi suficientă atenție în clasă? Se pare că nici măcar nu încerci.**”

Răspunsul la stres poate fi retragerea, atunci când teama de eșec îl poate împiedica pe copil să dea tot ce e mai bun în clasă.

- „**A fost foarte greu. Sunt atât de bucuros că s-a terminat și nu trebuie să o faci din nou**”.

Vor fi tot mai multe provocări în față și copiii ar trebui să simtă că au abilitățile necesare pentru a depăși greutățile din viitor.

